

Signaal Digitaal – recensie – 9 december 2024

Dyscalculie 2.0

Annemie Desoete, Ruth Vanderswalmen, Christel Van Vreckem, Sofie Carnewal & Veerle Van Vooren
9789401444507 | 2024 | Academia Press - Lannoo

Het boek *Dyscalculie 2.0* biedt een uitgebreid overzicht van de problematiek rond dyscalculie en vormt een herwerking en uitbreiding van het eerder verschenen boek *Dyscalculie* uit 2013, eveneens uitgegeven door Academia Press. In deze nieuwe editie is de structuur volledig herzien en worden de hoofdstukken in een andere volgorde aangeboden. Bovendien is aanvullende informatie niet langer aan het eind van het boek opgenomen, maar beschikbaar via een e-learningplatform (www.ecampuslearn.com). Dit platform maakt het mogelijk om extra uitleg, lijsten, links en oefeningen te integreren. De oefeningen worden als zelfstudietaken per deel aangeboden, zodat het boek ook als studieboek voor de opleiding logopedie of ergotherapie voor het vak leerstoornissen/dyscalculie gebruikt kan worden.

Na registratie met de unieke code in het boek krijgen gebruikers toegang tot de online inhoud. Daarnaast kunnen zij het handboek volledig online lezen en voorzien van aantekeningen en markeringen.

Overzicht van de inhoud

Deel 1: Door de achterdeur

In het eerste deel worden enkele fundamentele stellingen gepresenteerd en de opzet van het boek toegelicht.

Deel 2: Rekenen

Dit deel behandelt de theoretische basis van rekenen, van de prenumerische ontwikkeling over voorbereidend en aanvankelijk rekenen tot gevorderd rekenen. Het beschrijft het traject van peuterleeftijd tot het einde van de lagere school. Hierbij worden de onderwijsdoelen en leerplannen van verschillende onderwijsnetten met elkaar vergeleken.

Deel 3: Dyscalculie

In dit theoretische deel worden de criteria voor dyscalculie uitgebreid besproken, inclusief de verschillen tussen rekenstoornissen en rekenmoeilijkheden. Naast prevalentie, neurodiversiteit, comorbiditeit, etiologie en heterogeniteit beschrijven de auteurs de kenmerken van dyscalculie in verschillende leeftijdsfases, van kleuters tot volwassenen.

Deel 4: Assessment

De diagnostische aanpak begint met een schets van het zorgcontinuüm dat al op school en onder begeleiding van het CLB in gang wordt gezet. Vervolgens worden intake en onderzoeksplan toegelicht om de rekenstoornis in een zo ruim mogelijk beeld te bevragen. Hierbij komt ook het Opportunity/Propensity-model aan bod. In het hoofdstuk over onderzoek wordt allereerst het psychodiagnostisch onderzoek beschreven: de markers van deze psychodiagnostische testen en link met de rekenstoornis worden verduidelijkt. Daarna volgt het diagnostisch rekenonderzoek met een uitgebreide beschrijving van de valabele rekesten en analyse van hun resultaten. De noodzaak van screeningtools wordt kritisch besproken. Het diagnostisch proces leidt uiteindelijk tot een verklarende, beschrijvende of handelingsgerichte diagnose.

Deel 5: Behandeling

Dit deel biedt een uitgebreide beschrijving van evidence-based interventies voor dyscalculie. Na de overkoepelende inzichten worden praktische tips en oefeningen aangeboden, ingedeeld volgens cognitieve deeltaken van getallenkennis, hoofdrekenen, breuken en procenten, cijferen, metend rekenen en meetkunde. De uitleg van prenumerische en numerische ondersteuning wordt verduidelijkt door talrijke foto's en afbeeldingen. Het belang van psychosociale ondersteuning wordt eveneens benadrukt, evenals adviezen om drempels te verlagen en gelijke kansen te bevorderen. Het toepassen van REDICODI en de juridische onderbouw voor redelijke aanpassingen krijgen speciale aandacht.

Beoordeling

Dit boek is een waardevol en praktisch instrument voor professionals die zich willen verdiepen in de aanpak van dyscalculie. De theoretische achtergrond wordt vertaald naar concrete handvatten voor diagnostiek en behandeling. De combinatie met het e-learningplatform biedt uitgebreide mogelijkheden, hoewel het gebruik ervan enige oefening vergt. Vooral voor studenten lijkt dit platform een handige toevoeging, omdat het handboek volledig online beschikbaar is en extra informatie direct gekoppeld kan worden.

Voor gebruikers die minder vertrouwd zijn met digitale platforms kan deze aanpak echter als minder toegankelijk worden ervaren. Zo moest ik er echt mijn weg in zoeken en kreeg ik bij een eerste zoekopdracht al een foutmelding (404).

Daarnaast is het boek, gekoppeld aan het leerplatform, moeilijker te gebruiken door meerdere lezers. Er kan zich met de bijgevoegde code slechts 1 persoon registreren. Als het boek uit een bibliotheek uitgeleend wordt, zal de registratie enkel voor de eerste persoon lukken. Ik heb dit ook ervaren wanneer ik dit boek doorgaf aan een collega in het CAR waar ik werkzaam ben.

Conclusie

In een maatschappij waarin wiskunde vaak de maatstaf is voor intelligentie, biedt dit boek een waardevolle bundeling van recente inzichten over dyscalculie. Het benadrukt het belang van het benutten van de sterke kanten van kinderen en jongeren met dyscalculie en die te benutten om handelingsgerichte therapie te bieden. Dit boek kan bijdragen aan een positievere benadering van deze doelgroep, wat hun ontwikkeling alleen maar ten goede zal komen.

Mieke Sabbe, CAR De Klinker Ieper

Signaal Digitaal is het digitale tijdschrift van Sig vzw.
Meer info op www.sig-net.be > Signaal Digitaal

Redactie

Geert Andries
Dieter Baeyens
Annemie Desoete
Hilde Roeyers
Sven Van Geel
Herman Van Hove
Marc Van Ussel
Hilde Van Waelvelde
Petra Warreyn
Inge Zink

De werking van Sig wordt ondersteund door het Wetenschappelijk Netwerk, bestaande uit meer dan 40 leden verbonden aan universiteiten en hogescholen. De volledige namenlijst vindt u op www.sig-net.be > Wetenschap

Redactiesecretariaat

Tijdschrift Signaal Digitaal > signaaldigitaal@sig-net.be
p/a Sig vzw, Pachthofstraat 1, 9308 Gijzegem (Aalst) (B)



INCLUSIE IN-ZICHT