

# 1<sup>ste</sup> kleuterklas (3+ - 4 jaar)

- + beheerst
- ± in ontwikkeling
- niet beheerst

Naam kind: .....

Afnamedatum: ..... Geboortedatum: .....

Met mama / papa

Door: .....

Talen? .....

Thuis taal 1 = T1 = .....

Thuis taal 2 = T2 = .....

Thuis taal 3 = T3 = .....

**B**<sub>EGRIP</sub>

T1

T2

NDL

➡ Het kind begrijpt concrete, eenvoudige opdrachten zonder ondersteuning van gebaren (bv. „neem een boekje“)

.....

.....

.....

.....

➡ Het kind toont in een boekje/tablet een gevraagd woord (bv. „toon de hond“)

.....

.....

.....

.....

➡ Het kind begrijpt een eenvoudig prentenboek en antwoordt op Wie/Wat/Waar vraagjes

.....

.....

.....

.....

➡ Het kind begrijpt eigenschappen (bv. kleur, vorm, grootte)

.....

.....

.....

.....

## E XPRESSIEVE VAARDIGHEDEN

|                                                                                                        | T1    | T2    |       | NDL   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| ➡ Het kind vertelt iets meer over een actie of voorwerp (groot, vlug)                                  | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind drukt uit of een voorwerp op/in iets ligt (bv. „pop ligt in bed“)                           | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind maakt zinnen van 3 tot 5 woorden (bv. „papa moet ook eten appel“)                           | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind stelt vragen met wie, wat, waar (bv. „waar is zus?“)                                        | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind is duidelijk verstaanbaar door personen uit de vertrouwde omgeving, andere dan mama en papa | ..... | ..... | ..... | ..... |

## P RAGMATIEK: Communicatieve functies - verbaal of non-verbaal

|                                                                                                                                     |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| ➡ Het kind vraagt (non-verbaal of verbaal) aan andere kinderen om samen te spelen                                                   | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind probeert zichzelf te verduidelijken als anderen hem niet begrijpen door te wijzen, tonen, uit te beelden, te omschrijven | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind neemt deel aan een heen-en-weer gesprek                                                                                  | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind gebruikt gepaste sociale woorden (bv. „dankjewel“, „sorry“)                                                              | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind durft te spreken met andere volwassenen (anderen dan mama en papa) of kinderen                                           | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ➡ Het kind herkent bij iemand anders gevoelens (bv. door een ander kind te troosten)                                                | ..... | ..... | ..... | ..... |