

2^{de} kleuterklas (4+ - 5 jaar)



- + beheerst
- ± in ontwikkeling
- niet beheerst

Naam kind:

Afnamedatum: Geboortedatum:

Met mama / papa

Door:

Talen?

Thuis taal 1 = T1 =

Thuis taal 2 = T2 =

Thuis taal 3 = T3 =

B_{EGRIP}

T1

T2

NDL

➡ Het kind begrijpt waarom-vragen
(bv. „waarom is jouw tekening kapot?“,
„waarom ben je boos?“)

➡ Het kind begrijpt moeilijkere eigenschappen
en voorzetsels (bv. zwaar/licht - lang/kort -
voor/achter - tussen)

➡ Het kind voert 2-ledige opdrachten uit
(bv. „neem je boekentas en neem er je koekje
uit“)

➡ Het kind weet welke voorwerpen bij een
situatie horen (bv. „wat hebben we nodig om
de tafel te dekken?“ Het kind brengt lepel /
vork / mes of bij het naar school gaan: „wat
heb je nodig om te vertrekken?“ Het kind
haalt jas, schoenen, buggy)

E

XPRESSIEVE VAARDIGHEDEN

T1

T2

NDL

➡ Het kind spreekt in eenvoudige zinnen van minimum 5 woorden die in de juiste volgorde staan (bv. „mijn boekentas staat in de gang“)

➡ Het kind vraagt naar hoeveelheid (hoeveel), tijd (wanneer), reden (waarom) (bv. „wanneer gaan we spelen?“ „Waarom huult de baby?“)

➡ Het kind gebruikt werkwoordvervoegingen die verwijzen naar verleden en toekomst (bv. „ik ga zwemmen“, „ik heb gezwommen“)
! Deze werkwoorden moeten nog niet juist worden vervoegd

➡ Het kind is duidelijk verstaanbaar voor iedereen

➡ Het kind vertelt thuis iets eenvoudigs over school (bv. „Bram heeft mij pijn gedaan“)

P

RAGMATIEK: Communicatieve functies - verbaal of non-verbaal

➡ Het kind geeft aan als het iets niet begrijpt (bv. draait met de ogen, kijkt vragend op, kijkt om zich heen voor hulp, haalt de schouders op of stelt een vraag)

➡ Het kind voert vlot een heen-en-weer gesprek met een andere kleuter

➡ Het kind hanteert fantasiespel (bv. winkeltje, schooltje, mama en papa spelen)

➡ Het kind doet mee aan leuke spelletjes (bv. tikkertje, verstoppertje, balspelletjes)

➡ Het kind blijft gericht naar de andere persoon kijken met wie het spreekt