

# 3<sup>de</sup> kleuterklas (5+ - 6 jaar)



- + beheerst
- ± in ontwikkeling
- niet beheerst

Naam kind: .....

Afnamedatum: ..... Geboortedatum: .....

Met mama / papa

Door: .....

Talen? .....

Thuis taal 1 = T1 = .....

Thuis taal 2 = T2 = .....

Thuis taal 3 = T3 = .....

## B<sub>EGRIP</sub>

T1

T2

NDL

- ⇒ Het kind begrijpt rekentaal (bv. veel/weinig - meest/minst - meer/minder)
- ⇒ Het kind vraagt naar de betekenis van (abstracte) woorden (bv. „wat is een slurf, piramide“)
- ⇒ Het kind reageert tijdens een verhaal/film op onverwachte gebeurtenissen (bv. schrikt), reageert op humor (bv. lacht), of reageert op emoties (bv. huult, lacht ...).
- ⇒ Het kind kent de functie van dagdagelijkse huishoudelijke voorwerpen (bv. geld, kookmateriaal, producten om te poetsen, af te wassen, persoonlijke hygiëne, producten in functie van gezondheid: pleister, pilletjes)

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

# E

XPRESSIEVE VAARDIGHEDEN

T1

T2

NDL

⇒ Het kind verbindt twee zinnen met een voegwoord (want, en) tot één lange zin met woorden in de juiste volgorde (bv. „ik doe mijn jas aan want het is koud“)

⇒ Het kind vertelt duidelijk een eenvoudig verhaal, buiten het hier en het nu. (bv. „ik was bij de dokter. Hij heeft een spuitje gegeven. Ik heb niet geweend“)

⇒ Het kind blijft binnen een gesprek in één taal

⇒ Het kind gebruikt meestal een correcte taal

# P

RAGMATIEK: Communicatieve functies - verbaal of non-verbaal

⇒ Het kind vertelt vlot en samenhangend over een concrete gebeurtenis

⇒ Het kind onderscheidt thuistaal en schooltaal van elkaar (bv. spreekt met mama thuistaal en schakelt vlot over naar de schooltaal als vriendje komt spelen)

⇒ Het kind blijft bij 1 onderwerp tijdens vertellen (bv. springt niet van de hak op de tak)

⇒ Het kind houdt rekening met wat de ander wel / niet weet (bv. dramt door, vertelt altijd hetzelfde, vertelt dingen zonder dat de ander weet waarover het gaat)

⇒ Het kind onderhandelt (bv. speelgoed delen, speelgoed om de beurt gebruiken)