

---

## INHOUD

---

<b>Woord vooraf</b>		<b>5</b>
<b>Dankwoord</b>		<b>7</b>
<b>1</b>	<b>Theoretische achtergrond</b>	<b>9</b>
1.1	Inleiding	9
1.2	Omschrijving van het begrip pragmatiek	10
1.3	Ontstaan van de studie rond taalpragmatiek	11
<b>2</b>	<b>Ontstaan van de EPVs</b>	<b>13</b>
2.1	Verband tussen de NNST, de N-CDIs en de EPVs	13
2.2	Ontwikkeling	15
2.3	Kenmerken	17
2.4	Gebruik	17
2.5	Voorstelling	18
2.6	Voordelen van vragenlijsten	21
<b>3</b>	<b>Afname, scoring en interpretatie</b>	<b>23</b>
3.1	Instructies bij afname	23
3.2	Instructies bij scoring	26
3.2.1	Kwantitatieve beoordeling	26
3.2.2	Kwalitatieve beoordeling	26
3.3	Interpretatie van de resultaten	32
<b>4</b>	<b>Psychometrische verantwoording</b>	<b>43</b>
4.1	Ontwikkeling van de oudervragenlijsten	43
4.2	Normeringsonderzoek	44
4.2.1	Beschrijving van de normgroepen	44
4.2.1.1	Normgroep EPV1	45
4.2.1.2	Normgroep EPV2	47
4.2.2	Opstellen van de percentieltabellen	48
4.2.2.1	Percentieltabellen EPV1	50
4.2.2.2	Percentieltabellen EPV2	51

4.3	Kwaliteit van de testsamenstelling	52
4.3.1	Moeilijkheidsgraad	52
4.3.1.1	Moeilijkheidsgraad EPV1	53
4.3.1.2	Moeilijkheidsgraad EPV2	53
4.3.2	Betrouwbaarheid	54
4.3.2.1	Interne consistentie EPV1	55
4.3.2.2	Interne consistentie EPV2	56
4.3.3	Validiteit	57
4.3.3.1	Constructvaliditeit	57
4.3.3.2	Inhoudsvaliditeit	59
4.3.3.3	Criteriumvaliditeit	60
4.3.4	Bruikbaarheid van de EPVs voor kinderen uit klinische groepen	72
4.4	Externe invloeden	78
4.4.1	Invloed van geslacht	78
4.4.2	Invloed van sociaal-economisch milieu	78
4.4.3	Invloed van plaats in de kinderrij	78
<b>5</b>	<b>Conclusie en discussie</b>	<b>79</b>
	<b>Referenties</b>	<b>83</b>
	<b>Bijlagen</b>	
1	Percentieltabellen	87
2	Percentielgrafieken	105
3	Scoreformulieren	115
4	Scoreformulieren – ingevuld	123
5	Beslissingsschema's	131