## Observatielijst stoorniskenmerken TOS – OD door de jaren heen (Extra bijlage bij het PDOD, © Sig vzw)

Naam: ……………………………………………………..

Geboortedatum: ……………………………………………………..

Thuistaal: ……………………………………………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Receptieve dimensie*** | Observaties | Datum van observatie | Naam therapeut |
| FONOLOGIE / SPRAAK |  |  |  |
| Zwak fonologisch en fonemisch bewustzijn |  |  |  |
| Zwak auditief kortetermijngeheugen |  |  |  |
| LEXICON |  |  |  |
| Beperkte receptieve woordenschat |  |  |  |
| Moeizame verwerving van nieuwe begrippen |  |  |  |
| SEMANTIEK |  |  |  |
| Problemen met het begrijpen van abstracte taal, woordcategorieën, woordassociaties, semantische relaties, woorddefinities en woordomschrijvingen |  |  |  |
| MORFOSYNTAXIS |  |  |  |
| Beperkt inzicht in grammaticale regels |  |  |  |
| Problemen met zinsbegrip en opdrachtbegrip |  |  |  |
| PRAGMATIEK |  |  |  |
| Problemen met het begrijpen van verbale boodschappen |  |  |  |
| Problemen met het begrijpen van verhalen |  |  |  |
| Problemen met het begrijpen van de samenhang van een gesprek |  |  |  |
| Problemen met begrijpen van figuurlijke/letterlijke taal |  |  |  |
| METALINGUÏSTIEK |  |  |  |
| Problemen met innerlijke taal |  |  |  |
| Problemen met metalinguïstisch bewustzijn (verminderd inzicht in talige regels op het vlak van fonologie, morfosyntaxis, semantiek en/of pragmatiek) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Expressieve dimensie*** | Observaties | Datum van observatie | Naam therapeut |
| FONOLOGIE / SPRAAK |  |  |  |
| Weinig of niet (gevarieerd) gebrabbeld |  |  |  |
| Moeite met spraakklankvorming |  |  |  |
| Onvloeiend spreekgedrag (dat niet het gevolg is van een stotterproblematiek) |  |  |  |
| Persisteren van fonologische vereenvoudigingsprocessen |  |  |  |
| Fonologische parafasieën (bv. ’lat’ i.p.v. kat) |  |  |  |
| Verhaspelingen [[1]](#footnote-1) (bv. ‘restivant’ i.p.v. restaurant) |  |  |  |
| Spraakontwikkelingsdyspraxie |  |  |  |
| LEXICON |  |  |  |
| Beperkte productieve woordenschat |  |  |  |
| Moeizame verwerving van nieuwe woorden |  |  |  |
| Woordvindingsproblemen |  |  |  |
| SEMANTIEK |  |  |  |
| Problemen met abstract taalgebruik, woordcategorieën, woordassociaties, semantische relaties en woorddefinities, woordomschrijvingen |  |  |  |
| Semantische parafasieën (bv. ‘stoel’ i.p.v. tafel) |  |  |  |
| MORFOSYNTAXIS |  |  |  |
| Moeizaam verwerven van grammaticale regels |  |  |  |
| Dysgrammatisme/agrammatisme |  |  |  |
| PRAGMATIEK |  |  |  |
| Communicatieve intentieproblemen |  |  |  |
| Hypospontaneïteit |  |  |  |
| Problemen met spreken ‘op commando’[[2]](#footnote-2) |  |  |  |
| Problemen met conversatie |  |  |  |
| Problemen met verhaalopbouw  (bv. onsamenhangend vertellen) |  |  |  |

1. Verhaspeling: woord wordt vervangen door een woord met een gelijke woordstructuur (meestal eenzelfde aantal lettergrepen) maar het vervangwoord is een onbestaand woord. [↑](#footnote-ref-1)
2. Moeilijkheden met het beantwoorden van directe vragen en met dialoogspraak b.v. lange pauzes voor het antwoorden, dichtklappen of minimaal antwoorden, wachten om te antwoorden en dan later in de conversatie ineens onverwachts het antwoord geven op een eerder gestelde vraag. Het kind kan spontaan meestal meer en kwalitatief beter vertellen dan in een situatie waarin verwacht wordt dat het iets zegt. (naar Tan, 2013) [↑](#footnote-ref-2)